

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию

Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Чувашский государственный
педагогический университет имени И.Я. Яковлева»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

Ф И Л О С О Ф И Я

учебно-методический комплекс

по дисциплине

для студентов высших учебных заведений

Чебоксары 2007

ББК 87р30

Ф 912

Философия : учебно-методический комплекс по дисциплине для студентов высших учебных заведений [сост. **С. А. Михайлов** (отв. за выпуск), **Р. С. Кириллов**]. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2007. – 50 с.

Печатается по решению ученого совета ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Рецензенты:

Ю. С. Гуров, доктор философских наук, профессор кафедры философии и политологии Московского университета потребительской кооперации (филиал в г.Чебоксары);

В. П. Иванов, кандидат исторических наук, профессор, зав. кафедрой социально-экономических дисциплин ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

© Михайлов С. А., Кириллов Р. С., составление, 2007

© ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», 2007

ПРЕДИСЛОВИЕ

*« Каждый народ тем более
гражданственен и образован, чем
лучше в нем философствуют »*

Р.Декарт

В процессе подготовки высококвалифицированных специалистов, успешно адаптированных к сложным социально-культурным реалиям современности, важная роль принадлежит философии.

Философия является базовым курсом в блоке гуманитарных и социально-экономических дисциплин государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО).

Предметом философии является человек в бесконечно многообразной системе отношений к миру и его структурным составляющим, к себе как личности, к своему существованию, нагруженному смыслом жизни, надеждой, тревогой, переживанием, ожиданием, свободой и ответственностью. Философские знания позволяют: ответить на фундаментальные вопросы о мире и человеке; обучить принципам «мудрой жизни» (жизни без иллюзий, без заблуждений и т.д.); укрепить внутренний духовный «стержень» и развить способность стойко преодолевать жизненные трудности; научить философскому критическому стилю мышления (способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно ее решать); научить совершенствованию и раскрытию своих внутренних духовных и физических сил.

Предметное поле философии характеризуется многомерностью, противоречивостью, загадочностью, таинственностью и притягательностью. Философия такова потому, что таковыми являются природа человека и мир, в котором он живет.

Философия развивается вместе с развивающимся миром. Современная философия проявляется в качественно новой ипостаси – философии выживания человечества. Глобальные проблемы могут быть целостно поняты и системно решены на основе глобальной философской рефлексии и глобального мировоззрения.

Содержание курса философии состоит из двух взаимосвязанных частей: исторической и теоретической. В первой части студенты знакомятся с основными этапами, представителями, школами, учениями и течениями истории мировой философии с древних времен до наших дней. Теоретическая часть курса философии включает основные проблемы онтологии, гносеологии, диалектики, методологии, философской антропологии, социальной философии, аксиологии и глобалистики.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА ФИЛОСОФИИ

Цель курса. Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, осмысление своего места в мире и смысла жизни, формирование культуры мышления, научно-философского мировоззрения, творческой самостоятельности и гражданской ответственности.

Задачи курса:

- способствовать формированию у студентов целостных представлений о мире и месте человека в нем;
- сформировать их мировоззренческую культуру;
- дать глубокие и всесторонние историко-философские знания основных этапов развития философской мысли;
- показать полиморфизм и полифонизм, возможность и необходимость плюрализма и толерантности философских идей;
- сформировать навыки философского мышления, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем и свою точку зрения;
- способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- выработать адекватную современным требованиям методологическую культуру, которая позволяет применять разносторонние специально-научные и философские знания как единый системный комплекс;
- вооружить студентов знаниями философских учений, теорий и концепций, обращенных к анализу диалектики современного общественного развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В результате освоения учебной программы курса философии студент должен:

а) иметь представление:

- о специфике и своеобразии философии, ее месте в культуре, философских, научных и религиозных картинах мира, о сущности, назначении и смысле жизни человека;
- об основных этапах развития и разделах философии;

- о взаимоотношениях духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;

- об условиях формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;

- о роли гуманизма и других общечеловеческих ценностей в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и к самому себе;

- о многообразии видов и форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и в повседневной жизни;

- о роли науки в развитии культуры и цивилизации, взаимодействии науки и техники, о связанных с ними глобальных проблемах современности;

б) знать:

- специфические черты предмета философии, социально-культурные условия его возникновения и факторы развития, роль и функции философии в жизни человека и общества;

- понятийно-категориальный аппарат философии, основные методы и методологию философского исследования;

- основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие учения, школы, направления в философии от древности до современности;

- содержание и структуру познания и знания, многообразие их видов и форм, исторические типы рациональности, методы и формы научного познания, их эволюцию;

- систему принципов, законов и категорий, отражающих диалектику форм бытия;

- исторические этапы, закономерности человеческого и социального бытия, проблемы современного общества (локальные и глобальные), современной культуры и цивилизации, концепции и теории по их решению;

в) уметь:

- самостоятельно организовать себя на поиск и приобретение новых знаний, органически сочетать учебно-воспитательный процесс с инициативной работой над собой, диагностировать и прогнозировать собственные дела и поступки, принимать ответственные решения;

- отличать способы философского, мифологического, религиозного, научного, обыденно-практического, художественного освоения действительности;

- определять содержание, значение, смысл философских терминов и категорий, их соотносительность и взаимосвязь;

- применять философские принципы, законы и категории для: оценки и понимания природных, социальных, культурных явлений и событий; самопознания и самосознания; ориентации в сфере профессиональной педагогической деятельности; осуществления осознанного выбора ценностных ориентаций, жизненной позиции и мировоззренческих установок;

- идентифицировать по ключевым понятиям, категориям и определяющим положениям суть философских учений, их принадлежность конкретным авторам, школам, направлениям, эпохе;

- выявлять теоретически ценные и конструктивные идеи, мысли и подходы в разных философских учениях, а также оценивать их практическую значимость и актуальность;

- оценить конструктивные, эвристические возможности методов, представленных в учениях философов прошлых эпох и современности;

- выявить роль идей отечественной философии в современном общественном сознании и культуре российского общества.

3. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА (ГОС)

*(по профилям реализуемых профессиональных
образовательных программ)*

3.1. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие, свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

3.2. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и

статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие, свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

3.3. КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистическое и плюралистическое концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рацио-

нальное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

3.4. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального.

Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ КУРСА

4.1. Очная форма обучения

№№ п/п	Наименование темы	Количество часов аудиторных занятий			Всего часов
		лекции	семи- нары	самостоя- тельная работа	
1.	Введение. Философия: предмет, круг проблем, функции и их специфика	2	2	3	7
ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ					
2.	Философия Древнего мира	1	2	2	5
3.	Античная философия	2	2	3	7
4.	Средневековая философия	1		2	3
5.	Философия эпохи Возрождения	1		2	3
6.	Европейская философия Нового Времени	1	2	4	7
7.	Немецкая классическая философия	2	2	4	8
8.	Русская философия	1	2	3	6
9.	Современная западная философия	2	2	3	7
ЧАСТЬ II. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ					
10.	Философское учение о бытии и мате- рии	1	2	4	7
11.	Сознание как философская проблема	2		2	4
12.	Диалектика как философское учение о развитии	1	2	3	6
13.	Философское учение о познании	1	2	4	7
14.	Философия и методология науки	1	2	2	5
15.	Человек как философская проблема	1	2	4	7
16.	Философия общества и истории	2	2	4	8
17.	Философское учение о ценностях	1	2	2	5
18.	Философия природы и глобальные проблемы современности	1	2	3	6
В С Е Г О		24*	30*	54*	108

***Примечание:**

- 1) предлагаемое распределение учебного времени (часов) является характерным для большинства специальностей;
- 2) в зависимости от специфики специальностей и факультетов преподаватель самостоятельно устанавливает структуру распределения времени аудиторной и внеаудиторной работы по конкретным темам учебной программы.

4.2. Заочная форма обучения

№№ п/п	Наименование темы	Количество часов аудиторных занятий			Всего часов
		лек- ции	семи- нары	самосто- ятельная работа	
1.	Введение Философия: предмет, круг проблем, функции и их специфика	2	2	4	8
ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ					
2.	Философия Древнего мира	3	3	30	36
3.	Античная философия				
4.	Средневековая философия				
5.	Философия эпохи Возрождения				
6.	Европейская философия Нового Времени				
7.	Немецкая классическая философия	2	2	10	14
8.	Русская философия				
9.	Современная западная философия				
ЧАСТЬ II. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ					
10.	Философское учение о бытии и материи	3	3	30	36
11.	Сознание как философская проблема				
12.	Диалектика как философское учение о развитии				
13.	Философское учение о познании				
14.	Философия и методология науки				
15.	Человек как философская проблема	2	2	16	24
16.	Философия общества и истории				
17.	Философское учение о ценностях				
18.	Философия природы и глобальные проблемы современности				
ВСЕГО		12*	12*	84*	108

***Примечание:**

- 1) предлагаемое распределение учебного времени (часов) является среднестатистическим для большинства специальностей;
- 2) с учетом специфики специальностей и контингента студентов-заочников преподаватель самостоятельно устанавливает структуру распределения времени аудиторной и внеаудиторной работы по конкретным темам учебной программы.

**4.3. Специальность – 062100 «Управление персоналом»
(очная форма обучения)**

№№ п/п	Наименование темы	Количество часов аудиторных занятий			Всего часов
		лекции	семинары	самостоятельная работа	
1.	Введение Философия: предмет, круг проблем, функции и их специфика	2	2	3	7
ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ					
2.	Философия Древнего мира	2	2	2	6
3.	Античная философия	6	4	4	14
4.	Средневековая философия	2	2	2	6
5.	Философия эпохи Возрождения	2	2	2	6
6.	Европейская философия Нового Времени	6	4	4	14
7.	Немецкая классическая философия	4	4	4	12
8.	Русская философия	4	4	3	11
9.	Современная западная философия	6	4	4	14
ЧАСТЬ II. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ					
10.	Философское учение о бытии и материи	4	2	2	8
11.	Сознание как философская проблема	4	2	2	8
12.	Диалектика как философское учение о развитии	4	4	3	11
13.	Философское учение о познании	2	4	3	9
14.	Философия и методология науки	2	2	2	6
15.	Человек как философская проблема	4	2	4	10
16.	Философия общества и истории	6	4	4	14
17.	Философское учение о ценностях	4	2	2	8
18.	Философия природы и глобальные проблемы современности	6	2	2	10
В С Е Г О		70	52	52	174

**4.4. Специальность – 062100 «Управление персоналом»
(заочная форма обучения)**

№№ п/п	Наименование темы	Количество часов аудиторных занятий			Всего часов
		лекции	семинары	самостоятельная работа	
1.	Введение Философия: предмет, круг проблем, функции и их специфика	2	2	8	12
ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИЯ					
2.	Философия Древнего мира	4	4	32	40
3.	Античная философия				
4.	Средневековая философия				
5.	Философия эпохи Возрождения	4	2	34	40
6.	Европейская философия Нового Времени				
7.	Немецкая классическая философия				
8.	Русская философия				
9.	Современная западная философия				
ЧАСТЬ II. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ					
10.	Философское учение о бытии и материи	4	2	28	34
11.	Сознание как философская проблема				
12.	Диалектика как философское учение о развитии				
13.	Философское учение о познании	6	4	38	48
14.	Философия и методология науки				
15.	Человек как философская проблема				
16.	Философия общества и истории				
17.	Философское учение о ценностях				
18.	Философия природы и глобальные проблемы современности				
В С Е Г О		20	14	140	174

5. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Тема 1. Философия: предмет, круг проблем и их специфика

Философия как знание, мудрость, стиль жизни, форма самоутверждения человека в мире, способ человека быть самим собой и нахождения ответов на жизненно-смысловые вопросы.

Культурно-исторические предпосылки и общественно-исторический характер философии.

Предмет философии и ее основные задачи. Современные дискуссии о предмете философии.

Проблема «человек-мир» как центральная философская проблема, особенности ее постановки и решения в различных философских системах. Основной вопрос философии, его статус в системе философских проблем и способы решения. Материализм, идеализм, монизм, дуализм, плюрализм, гностицизм и агностицизм. Многообразие, плюрализм, полиморфизм и полифонизм философских взглядов, представлений и учений.

Философия как теоретический тип мировоззрения. Структура мировоззрения. Мирощущение, мировосприятие, миропредставление.

Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия, наука. Особенности философского мировоззрения: предельная степень абстракции («абстракция абстракций») и обобщения, рациональность, системность, критичность и др. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Основные разделы философии: онтология, гносеология, эпистемология, история философии, логика, диалектика, философская антропология, социальная философия, этика, эстетика, аксиология, философия глобальных проблем.

Философия в системе культуры и философская культура. Роль философии в жизни человека и общества. Философия и идеология. Философия и политика. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство.

Функции философии: познавательная (гносеологическая), онтологическая, мировоззренческая, критически-рефлексивная, методологическая, ценностная (аксиологическая), гуманистическая, культурно-просветительская, интеграционная, нормативно-регулятивная.

ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 2. Философия Древнего мира

Культурно-исторические предпосылки философии Древнего Востока. Кризис родовой морали и мифологического мировоззрения. Формирование

восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение прафилософии. Переход от прафилософии к философии.

Основные направления и школы древнеиндийской философии. Ведический этап и упанишады. Ортодоксальные (веданта, санкхья, миманса, йога, ньяя, вайшешика) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, локаята) учения.

Джайнизм о личности человека. Три драгоценности в этике джайнизма: правильная вера, правильное понимание, правильное знание. Правильная жизнь как аскеза.

Буддийская картина мира. Учение о спасении. Четыре благородные истины. Понятие «благой восьмеричный путь». Нравственные предписания (пять заповедей) буддизма. Возможность освобождения от сансары. Нирвана как конечная цель существования.

Специфика мировоззрения древних китайцев. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственная направленность. Центральные понятия китайской философии: Ци, Инь, Ян, Дао, Дэ. Основные школы древнекитайской философии: даосизм, моизм, «школа законников» (легизм), школа имен. Учение Конфуция – своеобразный тип восточной мудрости. Антропоцентризм философии Конфуция, размышления о природе человека, его основных достоинствах и условиях его развития. Разработка принципов доброго правления.

Тема 3. Античная философия

Античная философия – мировоззренческая революция во взглядах древних на устройство мира (космоса). Особенности античной философии: космоцентризм, стихийная диалектика, выделение двух направлений - материализма и идеализма, опора на разум, постановка коренных, фундаментальных проблем философии.

Проблема периодизации истории античной философии.

Чувственно-материальный космос как объект античной философии. Космоцентризм – основополагающий принцип античной философии. Поиск первоэлементов мира (вещественных и идеальных субстанций) как начало философско-теоретического мышления.

Досократовский этап древнегреческой философии. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит Эфесский. Пифагор и его школа. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Эмпедокл, Анаксагор, атомисты (Левкипп и Демокрит). Софисты (Протагор, Горгий), софизмы и софистика.

Классический этап древнегреческой философии. Школа Сократа – рождение философии нового типа. Проблема внутреннего мира человека, субъекта, морали, добродетели, души, познания и самопознания в этиче-

ском рационализме и диалектике Сократа. Философский метод Сократа и его структура: ирония, майевтика, индукция и дефиниция (понятийное определение общего).

Объективный идеализм Платона. Учение Платона об идеях, о душе, о происхождении и строении космоса, познании и категориях, о диалектике. Учение об обществе, законах, справедливости. Теория «идеального государства» Платона.

Философия Аристотеля – вершина древнегреческой философии. Онтология Аристотеля. Материя и форма, потенциальное и актуальное. Логика, методология и наукоучение Аристотеля. Классификация наук. Этические взгляды, учение об обществе и государстве.

Школы эллинизма: стоицизм (Марк Аврелий, Цицерон, Сенека, Плутарх), эпикуреизм (Эпикур, Лукреций Кар), скептицизм (Пиррон, Секст Эмпирик).

Тема 4. Средневековая философия

Формирование предпосылок средневековой философии. Средневековая философия как «служанка богословия». Источники и этапы развития философии средневековья. Теоцентризм средневековой философии и его мировоззренческое господство.

Учение Филона Александрийского и его влияние на христианскую философию. Идея абсолютно-личностного Бога.

Апологетика и апологеты, переход от политеизма к монотеизму. Постановка проблемы соотношения веры и разума.

Патристика как философия «отцов церкви». Ранняя, зрелая и поздняя патристика (Тертуллиан, Климент Александрийский, Ориген, Аврелий Августин). Природа и человек как результат творения бога. Учение о божественном государстве («град Божий») Августина как фундамент исторической метафизики христианства. Креационизм, провиденциализм, эсхатологизм, мистицизм. Откровение и вера, вера и разум, философия и теология, сущность и существование и проблема их соотношения. Платонизм и аристотелизм в философской христианской доктрине.

Схоластика, логика ее развития. Философия Иоанна Скота (Эриугена), Ансельма Кентерберийского, Пьера Абеляра.

Проблема «универсалий» как центральная проблема средневековой схоластики. Дискуссии о соотношении общего и отдельного, единого и множественного. Реализм и номинализм.

Расцвет схоластики. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластической философии. Принципы доказательства бытия Бога. Историческая судьба томизма. Средневековая религиозная картина мира.

Еретические движения и критика схоластики. Философские взгляды Роджера Бэкона, Уильяма Оккама, Дунса Скота.

Философская мысль Востока в эпоху средневековья. Философские идеи Аль-Фараби, Ибн Сина (Авиценны), Ибн-Рушда (Аверроэса), Омара Хайяма, их роль в развитии философии.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

Характерные черты эпохи Возрождения, их отражение в философской мысли. Борьба со схоластикой и утверждение светской, элитарной культуры.

Антропоцентризм как системообразующий принцип философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. (А. Данте, Ф. Петрарка, М. Монтень). Эстетический аспект философии и культуры Ренессанса. Возрожденческий утилитаризм. Реформация. Борьба М. Лютера против абсолюта католической церкви и возникновение протестантизма.

Пантеизм и натурфилософия (Дж. Бруно, Б. Телезио, Н. Кузанский). Диалектические взгляды Н. Кузанского. Философия нового естествознания и научная революция эпохи Возрождения (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Кеплер). Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной.

Социально-политические учения. Идеология централизованного государства и философские аспекты концепции «открытости» истории (Н. Макиавелли). Теория естественного права (Г. Гроций). Утопизм и утопический социализм (Т. Мор, Т. Кампанелла).

Тема 6. Европейская философия Нового времени

Философия Нового Времени (XVII-XVIII вв.) – философия эпохи первых буржуазных революций в Западной Европе. Становление капиталистического общества. Научная революция XVII века, становление механистической (классической) картины мира и новый идеал науки. Успехи экспериментально-математизированного естествознания. Критика схоластики. Проблема поисков универсального научного метода. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового Времени.

Учение Ф. Бэкона о видах и причинах заблуждений в познании (учение об «идолах познания»), о происхождении материального мира, об индуктивном методе. «Знание – сила» - кредо научного познания и исследования природы. Эмпиризм Ф. Бэкона. Недостатки индуктивного метода.

Работа Ф. Бэкона «Новый Органон» и ее методологическое значение.

Дуализм и рационализм Р. Декарта. Принцип методологического сомнения, интеллектуальная интуиция и дедуктивный метод. Правила дедукции. Разработка методологической проблематики в работах Р. Декарта «Правила для руководства разума», «Рассуждение о методе», «Начала фи-

лософии». «Мыслю, следовательно, существую» как исходный принцип метафизики Р. Декарта.

Правовые идеи в воззрениях Т. Гоббса и Дж. Локка как реализация потенциала нововременной философии. Монадология Г. Лейбница. Спор Дж. Локка и Г. Лейбница по вопросам теории познания.

Учение о субстанции, атрибутах и модусах, свободе и необходимости, человеке и обществе в философии Б. Спинозы.

Субъективный идеализм Дж. Беркли. Эволюция взглядов Д. Юма от агностицизма к скептицизму.

Просвещение и механистический материализм как основные идейные течения французской философии ХУШ века.

Характерные черты просветительского движения: ориентация на критику существующего общественного порядка, возвышение роли разума по отношению к вере, борьба против метафизики. Просветительские идеи Ш. Монтескье, Ф. Вольтера, Ж.Ж. Руссо. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество». Просветительская трактовка религии.

Французский механистический материализм: учение о природе, обществе, человеке, познании (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро).

Проект «Энциклопедии, или Толкового словаря наук, искусств и ремесел» и его значение в прогрессивном изменении общественной действительности.

Тема 7. Немецкая классическая философия

Основные проблемы немецкой классической философии: особая роль философии в истории человечества и в развитии мировой культуры; признание целостности, структурированности и познаваемости бытия; стремление представить философию в облике широко разработанной и более дифференцированной системы дисциплин, идей, понятий; критика метафизики и утверждение диалектического метода и диалектической концепции развития; человек, рассмотрение общества и истории в аспекте свободы и других гуманистических ценностей; активно-деятельностное понимание человека.

Критическая философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма, соотношение способностей души с познавательными способностями. Чувственность, рассудок и разум как уровни познания. Учение И. Канта об априорных формах чувственности, рассудка и разума («Критика чистого разума»). Основные формы человеческой деятельности и сопутствующие им ценности: истина, красота, добро. «Категорический императив». Безусловное первенство долга. Проблема свободы воли.

Деятельностная философия И. Фихте. Абсолютизация активности мышления.

Ф. Шеллинг: от натурфилософии к философии откровения.

Система идеалистической диалектики Г.Гегеля: природа идей, идеи сами по себе, в природе и духе. Тождество мышления и бытия как исходный пункт философской системы Г.Гегеля. Достоинства и недостатки гегелевского «абсолютного» идеализма и гегелевской диалектики.

Особенности философского учения Л. Фейербаха: отход от классических толкований сущего, антропологизм, материализм, критика идеализма. Критика традиционной религии и учение о морали.

Возникновение и развитие диалектического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса. Критика капитализма. Идеал справедливого общества и гармоничного человека. Проблема отчуждения и возможности ее преодоления посредством социальной революции. Материалистическая концепция социально-исторической практики и общественного развития. Философия марксизма и современность.

Тема 8. Русская философия

Религиозное мировоззрение славян, сомнение, свобода ума, наличие на западе богатой и творческой философской мысли как источники русской философии.

Истоки, специфика бытования и характер восприятия философских идей древнерусской культуры. Мудрость Древней Руси как целостный культурно-исторический феномен. Введение христианства на Руси и его историческое значение. Распространение на Руси идей античной философии.

Религиозно-философские и социально-этические аспекты проблем мировоззрения и Вселенной, души и тела, человеческих чувств и страстей, добра и зла в «Слове о законе и благодати Иллариона («Повести временных лет» (XI – XII вв.), в «Слове о полку Игореве» (XII в.), в «Молении Даниила Заточника» (XII-XIII вв.), в «Поучении Владимира Мономаха» (XII в.), в «Физиологе», «Шестоднев», «Изборнике» Святослава и других памятниках древнерусской культуры.

Еретические учения в России XIV – XVI вв. и их мировоззренческое содержание.

Идеология московской централизации. Теория «Москва-третий Рим» Филофея Псковского.

Русская философия эпохи европеизации и просвещения. Философские, социологические и нравственные идеи «ученой дружины» Петра I. Философско-социологические теории позднепросветительской эпохи.

Философские искания в России 30-40-х годов XIX века. Опыт Запада и тема судеб России. Спор славянофилов и западников. Философия славянофильства (философия тотальности): И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков, К.С. Аксаков.

Философия западничества (философия индивидуальности): П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен. Западники-либералы. Судьба либерализма в России. Концепция «одномерного» западного человека и критика «духовной буржуазности» К.Н. Леонтьевым и Н.Я. Данилевским.

Философские учения второй половины XIX в. Ф.М. Достоевский как один из виднейших мыслителей России XIX в. Проблема веры и знания у Ф.М. Достоевского. Его трактовка свободы и ответственности, проблемы социальной справедливости и гуманизма. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни. Теория непротравления злу насиланием. Философия истории Л.Н. Толстого.

Историческая судьба России в русской идеалистической философии (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев). Философия всеединства В.С. Соловьева как теоретический источник «неохристианства»: обоснование идеи универсального синтеза науки, философии, религии; онтологические, гносеологические и социально-этические аспекты «положительного всеединства»; учение о богочеловечестве; социология; теократическая утопия; религиозная антропология.

Н.Ф. Федоров – представитель русского космизма. Философия «общего дела». Учение о воскрешении и регуляции природы.

Русская религиозная философия XIX – XX вв. Развитие «богочеловеческой» концепции. Н.О. Лосский, С.Л. Франк, В.В. Зеньковский. Поиски нравственного идеала. П.А. Флоренский, Д.С. Мережковский, С.Н. Булгаков.

Христианский экзистенциализм и философия свободы Н.А. Бердяева. Эволюция Бердяева от «легального марксизма» к религиозному иррационализму. Культура и цивилизация. Эсхатологические мотивы в творчестве мыслителя.

Философские идеи русских естествоиспытателей (А.Г. Столетов, Н.А. Умов, П.Н. Лебедев, И.М. Сеченов, Д.И. Менделеев, К.А. Тимирязев).

Философия «русского космизма» (К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский).

Социальная философия П.А. Сорокина. Философия античности в трудах А.Ф. Лосева. Духовное осмысление бытия М.М. Бахтиным.

Отечественная философия в 20-80-е годы XX века. Догматизированный марксизм как государственная философия и идеология. Постепенное возрождение историко-философской культуры (конец 1950-х - начало 1960-х годов). Проблемы, волнующие философов и думающих людей России сегодня. Евразийство, анализ уроков вестернизации России, мысли о построении постсоветского общества.

Вклад русской философии в мировую философскую культуру.

Тема 9. Современная западная философия

Характерные черты общественно-политической жизни, научно-технического прогресса и духовной культуры XX века, их отражение в философской мысли. Критический пересмотр принципов и традиций классической философии.

Философия позитивизма и основные этапы ее развития. «Первый позитивизм» (О. Конт, Г. Спенсер и др.), его отношение к «положительным наукам».

Второй этап в позитивизме: эмпириокритицизм (махизм). Проблема опыта и ее решение в концепциях «принципиальной координации», «интроекции», «элементов мира» (Р. Авенариус, Э. Мах, А. Богданов и др.).

Неопозитивизм как философия научной рациональности и анализа языка науки. Борьба неопозитивизма против метафизики (Л. Витгенштейн, Р. Карнап, О. Нейрат, Х. Рейхенбах и др.). Логический позитивизм – стремление совместить эмпиризм с логическим анализом знаково-символических средств познания.

Постпозитивизм: критический рационализм К. Поппера; прагматический анализ У. Куайна и М. Уайта; методологический анархизм П. Фейерабенда.

Герменевтика как искусство и теория истолкования текста (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Х.-Г. Гадамер, П. Рикер и др.).

Феноменология как стремление освободить философское сознание от натуралистических установок, достигнуть в философском анализе рефлексии сознания о своих актах и о данном в них содержании, выявить предельные параметры познания (Э. Гуссерль и др.).

Экзистенциализм. Бытие человека в мире и бытие мира для человека. Мир и экзистенция. Существование и сущность (экзистенция и эссенция). Основные экзистенциалы: отчуждение, страх, тревога, ожидание смерти пограничная ситуация и т.д. Проблема жизни и смерти (С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель и др.).

«Философия жизни» и конец эпохи классического философского рационализма. Социальные и гносеологические истоки философии жизни. Философия Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, философия воли к власти Ф. Ницше.

Психоаналитическая философия и ее разновидности: фрейдизм (классический психоанализ З. Фрейда), неопрейдизм (аналитическая психология К. Юнга), психоанализ Э. Фромма (попытка синтеза фрейдизма, экзистенциализма и марксизма).

Религиозная философия в XX веке и ее эволюция. Неотомизм – официальная доктрина католической философии. Учение Фомы Аквинского и принципы неотомизма. З. Жильсон и Ж. Маритен об обществе, основанном на высших религиозно-нравственных ценностях. Христианская антропология и эволюционизм Тейяра де Шардена. Попытка Тейяра создать

«научную феноменологию» на основе синтеза науки и религии. Теистическая тенденция в западной философии персонализма (Э. Мунье, Д. Рапт и др.). Неопротестантская философия (П. Тиллих, Р. Бультман и др.) о познаваемости Бога и своеобразии христианской веры, о создании теологии культуры.

ЧАСТЬ II. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Тема 10. Философское учение о бытии и материи

Категория «бытие» - исходная философская категория, ее специфика, сущность и содержательный смысл. Бытие, небытие, ничто. Бытие как понятийное постижение одинаковости всех явлений. Мир как совокупная реальность. Единство природы, человека, материального мира и человеческого духа.

Историко-философское и научное осмысление категории бытия. Диалектика бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Бытие человека и его специфика. Бытие духовного (идеального) и его формы (индивидуализированное и объективированное). Бытие социального как единство индивидуального и общественного бытия. Виртуальная реальность как онтологическая проблема.

Категория «субстанция» и ее интерпретация в разных философских направлениях. Монизм, дуализм, плюрализм.

Материальная форма бытия. Развитие представлений о материи в истории философии и науки. Сущность и содержательный смысл категории «материя». Понятие «материальное». Критерии материальности явлений.

Современные представления о строении материи. Уровни иерархической организации материи. Виды материи. Мировоззренческое и методологическое значение философского понимания материи.

Понятие движения. Единство материи и движения. Движение – способ существования материи. Классификация форм движения материи, критерии их субординации. Движение и развитие.

Пространство и время как формы существования материи. Свойства пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Проблема физических и нефизических форм пространства и времени.

Тема 11. Сознание как философская проблема

Постановка и решение проблемы сознания в истории развития философии и науки.

Понятия «душа», «дух», «рассудок», «разум».

Сознание как форма отражения реальности. Атрибутивность, сущность и природа отражения. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Социальное отражение. Информационное отражение.

Генезис сознания. Основные факторы становления и развития сознания. Сознание как результат единства биологического и социального. Понятие «идеальное» и его соотношение с понятием «материальное» (онтологический и гносеологический аспекты). Идеальность сознания.

Понятие психики. Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики. Психика животного и человека: сходства и отличия. Бессознательное, подсознательное, сознание. Мозг-психика-сознание.

Структура сознания. Самосознание как стержневой элемент сознания. Структура самосознания: убеждения, самооценка, самоконтроль и др. Сознание и свобода воли. Творческая активность сознания. Ответственность как черта сознания. Функции сознания. Сознание, мышление и язык. Сознание как совокупность знаний. Знаково-символические системы.

Сознание и информация. Мозг человека и информационные системы. Проблема моделирования мышления в кибернетических системах. Искусственный интеллект. Философские проблемы «искусственного интеллекта», диалога человека с компьютерной системой.

Тема 12. Диалектика как философское учение о развитии

Понятие «диалектика» и его содержательно-смысловые значения.

Философская категория «развитие». Изменение, движение и развитие. Прогресс и регресс.

Объективная и субъективная диалектика. Исторические формы диалектики. Классическая диалектика Г. Гегеля. Понятие о неклассической диалектике.

Диалектика как теория и метод познания. Диалектика и метафизика как альтернативные концепции развития и философские методы мышления. Догматизм, релятивизм, софистика, эклектика – альтернативы диалектики.

Понятие о принципах диалектики. Принципы всеобщей связи явлений и развития как ведущие принципы диалектики.

Понятие категории. Соотношение категорий диалектики (философии) и конкретных наук. Категории как средства познания, формы знания и результат познания. «Парные» (соотносительные) и «непарные» категории диалектики. Категории, выражающие устройство и организованность бытия: единичное, особенное и общее; единое и множественное; часть и целое; форма и содержание; качество и количество; конечное и бесконечное, прерывное и непрерывное. Категории, выражающие универсальные связи детерминации: явление и сущность, причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность и др.

Понятия «закон» и закономерность. Законы диалектики и законы науки, общие и специфические законы, их взаимоотношения. Динамические и статистические закономерности. Детерминизм и индетерминизм.

Диалектика количественных и качественных изменений. Мера как единство количества и качества. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.

Противоположность и противоречие. Диалектика единства и борьбы противоположностей. Закон диалектической противоречивости. Противостояние точек зрения и конфликт интересов. Принцип непротиворечивости как канон научного мышления и здравого смысла.

Преимственность, необратимость и обратимость в развитии. Цикличность и поступательность процессов развития. Закон отрицания отрицания. Специфика диалектического отрицания. Отрицание как «надстраивание» новых, более сложных структур при сохранении уже существующих. Саморазвитие и самоорганизация. Синергетика. Синергетическая концепция развития.

Мировоззренческое, методологическое и эвристическое значение принципов, категорий и законов диалектики в познавательной и практической деятельности.

Тема 13. Философское учение о познании

Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Гностицизм (оптимизм), агностицизм и скептицизм. Знание и вера. Место теории познания (гносеологии) в системе философского знания.

Многообразие форм духовно-практического освоения мира: познание, труд, игра, мораль, искусство, наука, философия, религия, паранаука. Многообразие познания и знания.

Субъект, объект, предмет и средства познания. Познавательные способности и возможности человека. Творческая природа познания. Соотношение индивидуального и социального, объективного и субъективного в познании.

Понятия «чувственное» и «рациональное», эмпирическое и «теоретическое». Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Сенсуализм и рационализм.

Проблема истины в философии и науке. Понятия «истина» и «правда». Объективная истина. Объективное и субъективное в знании. Абсолютная истина и относительная истина, их диалектика. Конкретность истины. Истина и заблуждение, дезинформация и ложь. Критерии истины: практика, рациональная интуиция (интеллектуальная интуиция), прагматичность, «экономия мышления», верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация, соответствие логическим законам.

Познание, практика и опыт. Практика как основа, цель познания и критерий истины.

Виды практики: общественно-историческая, производственная, экспериментальная. Роль философского учения об истине и практике в формировании стиля мышления специалиста. Соотношение истины, убеждения и веры в познавательной деятельности специалиста.

Тема 14. Философия и методология науки

Понятие о науке. Наука как социально-культурное явление. Критерии научности. Научные и вненаучные формы знания, проблема их соотношения. Социальные функции науки. Сциентизм и антисциентизм.

Возникновение и генезис науки. Этапы развития науки: донаучный, классический, неклассический и постнеклассический. Факторы и закономерности развития науки, их отражение в разных концепциях развития науки. Интернализм и экстернализм, кумулятивизм и антикумулятивизм.

Классификация наук. Типы научного знания: логико-математическое, естественно-научное (математизированное, естественно-историческое), социальное, гуманитарное, техническое. Фундаментальное и прикладное знание.

Структура научного познания. Методы и формы научного познания. Основания, идеалы и нормы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания: отличия, взаимосвязь и взаимообусловленность.

Понятие научного метода. Классификация методов научного познания. Методы эмпирического и теоретического исследования, их содержание, специфика и роль в научном познании. Методика и методология. Уровни методологии. Проблемы формирования методологической культуры специалиста.

Формы научного познания, их содержание и роль в научном познании. Становление научной теории и рост научного знания. Проблема верификации и фальсификации теории. Соотношение новых и старых теорий. Парадигма (Т. Кун), исследовательская программа (И. Лакатос), научная революция в науке. Научная картина мира: структура, виды, функции. Метатеоретический характер научной картины мира.

Социокультурная детерминация научного познания. Идеалы науки. Этика науки. Свобода научного поиска и социально-этическая ответственность ученого. Наука и техника. Наука в системе образования и воспитания личности. Роль науки в прогнозировании будущего и решении глобальных проблем современности.

Тема 15. Человек как философская проблема

Человек как главная проблема для человека. Комплексный характер проблемы человека. Специфика философского, общенаучного и частнонаучного изучения человека. Возникновение философской антропологии как самостоятельной области философии, ее основные задачи. Роль философии в формировании целостной концепции человека.

Основные традиции рассмотрения человека и образы человека в истории философии. Многомерность и многокачественность человека, его бытия, жизнедеятельности.

Концепции происхождения человека (антропосоциогенеза). Деятельностно-трудовая гипотеза происхождения человека и ее современное научно-философское осмысление. Загадки антропосоциогенеза.

Биологическая и социальная природа человека, философские и научные дискуссии об их соотношении. Панбиологизм и пансоциологизм, их разновидности. Сущность человека. Человек как интегральная целостность.

Проблема смысла жизни, жизни и смерти, бессмертия человека и человечества. Уникальность и самоценность человеческой жизни. Предназначение человека. Проблемы танатологии и эвтаназии, их нравственно-гуманистические аспекты. Философское понимание бессмертия.

Человек как предпосылка и продукт истории. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Личность как субъект и объект общественных отношений. Свобода и ответственность личности. Свобода как «умение ограничивать себя». Диалектика исторической необходимости и свободы личности в общественном развитии.

Человек, человечество и мировое сообщество. Многоплановость проблем человека в начале третьего тысячелетия. Особенности бытия человека в эпоху глобальных проблем. Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. Человек и экология. Глобальная и космическая ответственность человека.

Тема 16. Философия общества и истории

Понятие «общество». Общество как подсистема объективной реальности и социальный способ бытия человека. Эволюция представлений об обществе в истории социально-философской мысли.

Философские основания теоретической модели общества. Идеалистическое, материалистическое, натуралистическое понимание общества. Проблема синтеза социально-философского знания.

Общество как система деятельности общественного субъекта. Деятельностный подход как основа выделения сфер общественной жизни. Основные сферы общественной жизни: материально-производственная (в более узком смысле экономическая), социальная, политическая, духовная.

Единство и многообразие общественной жизни. Целостность, структурность и функциональность общества. Общество как совокупность общественных отношений.

Общество как саморазвивающаяся система. Взаимодействие объективного и субъективного, стихийного и сознательного, необходимого и случайного в функционировании и развитии общества. Движущие силы общественного развития. Потребности и интересы людей как движущая сила общественного развития. Проблема согласования интересов личности и общества. Роль народных масс как движущей силы истории. Альтернативные подходы: роль выдающихся личностей как движущих сил исторического процесса. Классы, классовая борьба, национальные отношения как движущие силы общественной истории. Особенности классовой борьбы в современном мире. Проблема межнациональных отношений. Интернационализм, космополитизм, национализм, шовинизм, расизм.

Многообразие способов и форм развития общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития и реальный исторический процесс. Критика формационного подхода в теориях П. Сорокина, А. Тойнби, Р. Арона. Теория стадий У. Ростоу, Д. Белла, Ф. Фукуяма о доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществе – как этапах всемирной истории. Теория мировых цивилизаций (Н. Данилевский, О. Шпенглер, М. Вебер и другие). Дикость, варварство, цивилизация как ступени развития общества. Волны цивилизации: земледельческая, индустриальная, информационная.

Прогресс в историческом развитии. Проблема критериев общественного прогресса.

Общество как самоуправляемая система. Политика как общественное явление. Основные субъекты политической жизни. Политическая система и политическая организация общества. Государство как основной субъект политической жизни общества и управления им. Гражданское общество и государство. Человек и власть.

Духовная жизнь общества, духовное производство, общественное сознание, массовое сознание, общественное мнение, менталитет. Духовность как качество личности. Духовные потребности и своеобразие духовных ценностей.

Структура и критерии дифференциации общественного сознания. Обыденное и теоретическое сознание. Общественная психология и идеология. Политическое сознание. Правовое сознание. Нравственное сознание и мораль. Религиозное сознание. Эстетическое сознание и искусство. Экологическое сознание. Научное сознание и мир науки. Наука как вид духовного производства и социальный институт. Научные школы и сообщества.

Индивидуальное и общественное сознание, их взаимодействие. Духовно-идеологический монополизм и его последствия.

Российское общество: прошлое, настоящее и будущее, тенденции, перспективы и поиск собственного пути развития.

Тема 17. Философское учение о ценностях

Понятия «ценность», «ценностные отношения», «ценностные ориентации». Сущность ценностей. Ценностный (аксиологический) аспект отношения человека к миру как структурообразующий компонент мировоззрения. Аксиология: возникновение и развитие. Ценности как ядро культуры.

Типология ценностей. Материальные и духовные ценности, их связь и соотношение. Экономические, политические, правовые, нравственные, эстетические, религиозные и другие ценности. Ценности человека и ценности общества. Положительные и отрицательные, предметные и субъектные, классовые, национальные, общечеловеческие ценности. Современный мир и приоритет общечеловеческих ценностей. Труд и собственность как ценности. Человеческая жизнь как абсолютная ценность.

Единство и различие аксиологического и гносеологического подходов к явлениям действительности. Гуманитаризация, экологизация и интеграция науки как проявление общности познавательных целей и этических ценностей.

Философия, наука, знание, образование и воспитание как ценности. Этика науки. Свобода как важнейшая ценность человека. Моральные нормы и ценности науки (по Р. Мертону): универсализм, бескорыстность, всеобщность, организованный скептицизм. «Контрнормы» (по Я. Митроффу): партикуляризм, пристрастность оценок, «организованный догматизм» в защите выбранной концепции.

Интересы, мотивы, потребности, убеждения, вера, установки, оценки, запреты, императивы, цели как формы выражения ценностных ориентаций и элементы ценностного содержания человеческой деятельности. Ценностные ориентации и внутренняя структура личности. Типы личностного отношения к ценностям: конформизм, неконформизм, лоялизм (солидаризм). Ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.

Тема 18. Философия природы и глобальные проблемы современности

Понятие «природа». Природа как материальная система. Структурные элементы природы и их взаимосвязь. Природа как предмет философского анализа. Формы восприятия природы в истории философии и культуры.

Глобальные проблемы современности: понятие, их возникновение, содержание, особенности, динамика. Критерии глобальности. Система и иерархия глобальных проблем, их типология.

Человек как глобальный фактор мирового развития. Человек и природа: исторические формы отношения, факторы детерминации их взаимодействия, тенденции и направления развития. Дискуссии о будущем природы и человеческого рода, о путях и методах гармонизации их взаимоотношений.

ношения. Понятие о биосфере, ноосфере и техносфере. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.

Научно-философский, социально-этический и гуманистический аспекты глобальных проблем. Глобальное прогнозирование и моделирование. Научная и социальная стратегия решения глобальных проблем. Взаимодействие естественных, гуманитарных, социальных и технических наук в решении глобальных проблем человечества.

Глобальная экологическая проблема. Экология природы, человека и общества. Проблемы экологического образования и воспитания, формирование экологической культуры и экологического сознания. Экологизация науки и техники. Новые экологические направления в науке.

Демографические проблемы в современном мире. Взаимовлияние темпов воспроизводства населения и их обеспечения необходимыми ресурсами жизнедеятельности. Национальные аспекты демографии.

Философия в борьбе против кризиса и упадка цивилизации, культуры и духовности человека. Философия выживания человечества. Экологическая философия. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Глобальная мирная стратегия – ключ к сохранению человека и человечества. Новое политическое мышление. Экологическое и демографическое регулирование, ядерное разоружение, охрана окружающей среды, борьба с международным терроризмом. Угрозы и надежды наших дней.

6. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Учебная литература

1. Агафонова М.Ю. Философия. – Ростов н/Д., 2005.
2. Евлампиев И.И. История русской философии. – М., 2002.
3. История философии [А.В. Белов и др.]. – Ростов н/Д., 2006.
4. История философии в кратком изложении [пер. с чеш. И.И. Богута]. – М., 1991.
5. Кохановский В.П. и др. Философия: Конспект лекций. – Ростов н/Д., 2003.
6. Мигولاتьев А.А. Философия. – М., 2001.
7. Основы философии в вопросах и ответах [И.В. Ватин и др.]. – Ростов н/Д., 2002.
8. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. – М., 2001.
9. Солопов Е.Ф. Философия. – М., 2004.
10. Социальная философия: Хрестоматия. В 2 ч. [Сост. Г.С. Арефьева и др.]. – М., 1994.
11. Спиркин А.Г. Философия. – М., 2001.
12. Философия [А.Н. Аверьянов и др.]. – М., 2003.
13. Философия [И.В. Ватин и др.]. – Ростов н/Д., 2004.
14. Философия [В.Д. Губин и др.]. – М., 2000.
15. Философия [Под ред. В.П. Кохановского]. – Ростов н/Д., 2006.
16. Философия науки [С.А. Лебедев и др.]. – М., 2006.
17. Философия: Справ. студента [Кириленко, Е.В. Шевцов]. – М., 2000.
18. Хрестоматия по западной философии XVII-XVIII веков [А.В. Ермалова и др.]. – М., 2003.
19. Хрестоматия по истории философии. В 3 ч. – М., 1997.
20. Хрестоматия по философии [Авт.- сост. В.П. Яковлев и др.]. – Ростов н/Д., 2002.
21. Шаповалов В.Д. Основы философии. От классики к современности. – М., 2001.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев П.В. Философы России XIX-XX столетий. – М., 1999.
2. Аналитическая философия: Избранные тексты [Сост. А.Ф. Грянива]. – М., 1993.
3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб., 2001.

4. Арсеньев А.С. Философские основания понимания личности. – М., 2001.
5. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности. – М., 1999.
6. Богомолов А.С. Античная философия. – М., 1985.
7. Борисов А.Г. Философия, религия и вера в духовной жизни студенчества. – Саратов, 1997.
8. Борисов А.Г. Этюды о русской философской культуре. В 3 ч. – Саратов, 1996.
9. Бургин М.С. Введение в современную точную методологию науки: Структуры систем знания. – М., 1994.
10. Великие мыслители Запада: Главные идеи и соч. более 100 выдающихся западных философов, естествоиспытателей и обществоведов [Под. ред. Я. Мак-Грилла]. – М., 1999.
11. Великие мыслители о великих вопросах: Современная западная философия [Под. ред. Р.А. Варгезе]. – М., 2001.
12. Волков Ю.Г. Интегральная природа человека: естественнонаучный и гуманитарный аспекты. – Ростов н/Д., 1994.
13. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. – М., 2000.
14. Гомперц Т. Греческие мыслители. В 2 т. – СПб., 1999.
15. Гречко П.К. Концептуальные модели истории: Пособие для студентов. – М., 1995.
16. Гудинг Д. Мироззрение: человек в поисках истины и реальности. В 2 т. – М., 2004.
17. Джеймс У. Введение в философию. – М., 2000.
18. Джентиле Д. Введение в философию. – СПб., 2000.
19. Зотов А.Ф. Современная западная философия. – М., 2001.
20. Иригарей Л. Этика полового различия. – М., 2004.
21. Ищенко Е.Н. Современная эпистемология и гуманитарное познание. – Воронеж, 2003.
22. Кожев А. Введение в чтение Гегеля. – СПб., 2003.
23. Косарев А.Ф. Философия мифа. Мифология и ее эвристическая значимость. – М., 2000.
24. Котенко В.П. История и философия классической науки. – М., 2005.
25. Кувакин В.А. Твой рай и ад: Человечность и бесчеловечность человека. – СПб., М., 1998.
26. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия. – М., 2003.
27. Кули Ч.Х. Человеческая природа и социальный порядок. – М., 2000.
28. Кюнг Г. Великие христианские мыслители. – СПб., 2000.
29. Лангер С. Философия в новом ключе: Исследование символики разума, ритуала и искусства. – М., 2000.
30. Мамардашвили М.К. Лекции по античной философии. – М., 1998.
31. Медведев В.И. Экологическое сознание. – М., 2001.

32. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума. – М., 2000.
33. Морен Э. Метод. Природа Природы. – М., 2005.
34. Мур Д.Э. Природа моральной философии. – М., 1999.
35. Орлов С.В. История философии. – СПб., 2006.
36. О человеческом в человеке [Под общ. ред. И.Т. Фролова]. – М., 1991.
37. Прист С. Теория сознания. – М., 2000.
38. Пустарнаков В.Ф. Философская мысль в Древней Руси. – М., 2005.
39. Путь в философию: Антология [Науч. ред. Л.Б. Комиссарова]. – М., 2001.
40. Реале Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4 ч. – СПб., 1994-1997.
41. Розин В.М. Человек культурный. Введение в антропологию. – М., 2003.
42. Семушкин А.В. У истоков европейской рациональности: Начало древнегреческой философии. – М., 1996.
43. Сенека, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель: Биографические повествования [Сост. Н.Ф. Болдырева]. – Челябинск, 2000.
44. Смирнов И.П. Человек человеку – философ. – СПб., 1999.
45. Современная философия науки: Хрестоматия [Сост. А.А. Печенкин]. – М., 1994.
46. Сократ. Платон. Аристотель. Сенека. Бруно: Биографические очерки. – СПб., 1995.
47. Степанянц М.Т. Восточная философия: Ввод. курс: Избранные тексты. – М., 1997.
48. Степин В.С. Философия науки и техники. – М., 1995.
49. Суд над Сократом: Сборник исторических свидетельств [Сост. А.В. Кургатников. – СПб., 2000.
50. Труфанов С.Н. «Наука логики» Гегеля в доступном изложении. – Самара, 1999.
51. Философия и методология науки. В 2 ч. – М., 1994.
52. Философия не кончается ...: Из истории отеч. философии, XX век. В 2 кн. – М., 1999.
53. Философская мысль в афоризмах IV-XVIII [Сост. Л.Е. Лавренова]. – СПб., 1999.
54. Чанышев А.Н. Философия древнего мира. – М., 2001.
55. Чаттерджи С. Индийская философия. – М., 1994.
56. Чумаков А.Н. Философия глобальных проблем. – М., 1994.

6.3. Справочная литература

1. Бауэр В. Энциклопедия символов. – М., 1998.
2. Блинников Л.В. Краткий словарь философов. – М., 1998.

3. Ильин И.П. Постмодернизм: Словарь терминов. – М., 2001.
4. Мир этикета: Энциклопедия [авт.-сост. А.П. Мирзоян]. – Челябинск, 2001.
5. Новая философская энциклопедия. В 4 т. – М., 2000-2001.
6. Новейший философский словарь [Сост. А.А. Грицанов]. – Минск, 2003.
7. Новейший философский словарь [В.А. Кондрашов и др.]. – Ростов н/Д., 2005.
8. Русская философия: Малый энциклопедический словарь [редкол.: А.И. Алешин и др.]. – М., 1995.
9. Словарь философских терминов [Науч. ред. В.Г. Кузнецов]. – М., 2004.
10. Современная западная философия: Словарь [Сост. В.С. Малахов и др.]. – М., 1998.
11. Современная философия: Словарь и хрестоматия [Авт. и сот. Л.В. Жаров и др.]. – Ростов н/Д., 1997.
12. Сто русских философов: Биографический словарь. [Сост. А.Д. Сухов. – М., 1995.
13. Философия: Краткий тематический словарь. – Ростов н/Д., 2001.
14. Философская энциклопедия. В 5 т. – М., 1960-1970.
15. Философский словарь [Под ред. И.Т. Фролова]. – М., 1991.
16. Философский энциклопедический словарь [Редкол.: С.С. Аверинцев и др.]. – М., 1989.
17. Философский энциклопедический словарь [Сост. Е.В. Губский и др.]. – М., 1998.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Возрастающий интерес вузовских специалистов к организации самостоятельной работы студентов связан с тенденциями развития системы высшего образования в нашем обществе. Главной задачей педагогического вуза является подготовка конкурентоспособных на рынке труда учителей, овладевших отвечающими требованиям современности технологиями образования и воспитания, сочетающих высокую мировоззренческую, научно-теоретическую, методологическую и профессионально-педагогическую подготовку со способностью к самостоятельной творческой деятельности. Подготовка специалиста, отвечающего этим требованиям, возможна в процессе многогранной работы по его духовному развитию, одной из форм которого является самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа, являющаяся органической составляющей учебно-воспитательного процесса, преследует следующие цели: познавательную (получение новых знаний); развивающую (формирование умений и навыков работы над литературой, приобретение творческих способностей познавательной деятельности); воспитательную (превращение знаний в убеждения и идеалы, формирование воли, творческой активности, самостоятельности и самоорганизованности). Она является необходимым условием глубокого усвоения изучаемых курсов, в осуществлении которого активно участвуют и взаимодействуют две стороны – преподаватели и студенты.

Многовековой опыт людей доказывает, что лишь знания, добытые в самостоятельной творческой деятельности, являются наиболее глубокими, прочными и переходят в убеждения.

Самостоятельная работа студента осуществляется во всех видах и формах учебных занятий, протекающих как без преподавателя, так и под его непосредственным контролем, т.е. как вне аудитории, так и в аудиторной работе.

Самостоятельная работа по философии должна стать основой становления творческой личности. Она способствует: а) формированию научно-гуманистически ориентированного мировоззрения как методологического ядра культуры личности, активно влияющего на жизненное самоопределение современного человека; б) приобретению навыков практической деятельности и их реализации путем осуществления жизненных планов и программ; в) достижению высокого уровня знаний и самосознания с его развитой потребностью быть творческой личностью; г) формированию установок на самостоятельную работу как метода творческой деятельности.

Эффективность изучения философии, как и других наук, зависит от многих факторов, и, прежде всего, от работы на лекциях. Следуя логике изложения лекции, студент имеет возможность учиться осмысливать основные положения философии, самостоятельно выделять главное. Восприятие и запись лекции – сложный процесс, требующий постоянного вни-

мания и напряжения воли на усвоение рассуждений лектора, обдумывание полученных сведений, на их оценку, сжатое изложение на бумаге в удобной для восприятия форме. Недостаточно понятые места лекции следует отмечать на полях конспекта. В конце лекции можно задать вопросы и внести уточнения в свой конспект.

Конспектирование лекций требует определенных навыков. Записанная лекция позволяет глубже освоить материал, помогает в подготовке к семинарским занятиям, коллоквиумам, контрольным работам, зачетам и экзаменам. Сочетание прослушивания и записи лекции обеспечивает большую сосредоточенность внимания, дисциплинирует мысль, повышает усвояемость услышанного.

Нужно научиться вести сокращенную запись лекции, при которой посредством активной работы мысли и памяти выделяется главное. Не следует стремиться «стенографировать» лекцию, ибо это не только бесполезно, но даже вредно. А вредно потому, что запись «слово в слово» не стимулирует активность мышления, а настраивает на механическое фиксирование лекционного материала.

Новые понятия, категории, имена, определения, наиболее информативные выводы следует записывать полностью, так как без этого их трудно потом воспроизвести. Цитаты пишутся сокращенно, с указанием источника, начальных и заключительных слов, чтобы вернуться к ним при чтении соответствующей работы. Следует принимать определенные общепринятые сокращения записей философского текста. Целесообразно выработать индивидуальную систему формализации записей. Не позднее следующего (после лекции) дня рекомендуется внимательно разобраться в составленном конспекте, дополнить сокращенные и неполные записи, внести необходимые исправления и т.д.

Важным фактором организации самостоятельной работы студентов является семинарское занятие. Основная цель семинара – развитие творческого мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании научного мировоззрения, превращении знаний в личные убеждения. Глубокий, всесторонний и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на семинары, учит самостоятельно и логически мыслить, аргументированно полемизировать. Систематическая подготовка к семинарам придает регулярный и планомерный характер самостоятельной работе. Участие в семинаре расширяет кругозор и повышает культуру речи, воспитывает педагогический такт, дает навыки культуры общения и речи, навыки публичного выступления.

Правильная подготовка к семинару предполагает следующую последовательность: внимательно ознакомиться с содержанием плана семинара; прочитать конспект лекции по данной теме; познакомиться с соответствующим разделом учебника или учебного пособия; прочесть рекомендованную дополнительную литературу и первоисточники, отмечая страницы и абзацы, наиболее значительные для усвоения данной темы; составить конспект прочитанных источников. Далее рекомендуется составить план

своего выступления на семинаре, провести самоконтроль через соответствующие вопросы, составить схему изложения ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия. Активное участие студентов в обсуждении рассматриваемых проблем включает умение внимательно слушать и анализировать выступления. Это позволяет объективно оценивать выступление, дополнять выступающего или полемизировать с ним.

Самостоятельная работа при подготовке рефератов является действенным средством приобщения студентов к научно-исследовательской работе. Студенческий философский реферат – это письменная работа на определенную тему, выполненная в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию научного труда, на основе изучения классиков философии, монографических источников, журнальных и газетных статей, а также опытных данных и личного наблюдения.

Написание хорошего реферата по философии – дело трудное и сложное, требующее длительного времени и определенной последовательности действий.

На первом этапе следует изучить материал соответствующего раздела учебника по философии и прочитать конспект прослушанной лекции по данной теме.

На втором этапе необходимо подобрать литературу, основательно изучить ее и законспектировать, сделать выписки цитат, зафиксировать собственные рассуждения и мнения. После просмотра собранного материала надо написать план реферата, включающий введение, основные вопросы темы реферата (не более 3-4 вопросов), заключение, список использованной литературы.

На третьем этапе нужно распределить материал по разделам плана; если необходимо – провести дополнительную работу по сбору материала; изложить материал в логической последовательности с выдвиганием тезиса и его доказательств, а также с выводами по всей работе.

При изложении реферата на семинарском занятии от студента требуется ясно и четко выражать свои мысли, укладываться в отведенное время (не более 10-12 минут), аргументированно защищать свои взгляды и положения.

При оценке реферата принимается во внимание его научный уровень, умение выделить философский аспект рассматриваемой темы, самостоятельность в изложении, новизна решений. Лучшие из рефератов выносятся на вузовский конкурс студенческих работ или, в зависимости от качества, на республиканский, всероссийский конкурс по гуманитарным наукам.

В организации самостоятельной работы значительное место занимают консультации (установочные, тематические, проблемные, обзорные). Они носят в основном методический характер, т.е. содержат преимущественно методические советы по подготовке студента к занятиям, написанию реферата, подготовке к зачету и экзамену и т.д.

Достаточно эффективными можно считать также следующие формы самостоятельной работы: подготовка библиографии по определенным те-

мам курса философии; анализ библиографии и содержания статей философских и специализированных журналов по определенным темам курса философии; составление реферативных обзоров философской и публицистической литературы; аналитические обзоры по определенной теме.

Техника самостоятельной работы не приходит сама по себе, ей надо последовательно и систематично учиться. Организуя самостоятельную работу, преподаватель должен исходить из того, что в ее основе, наряду с выполнением ее по личному желанию и убеждению студентов, лежит определенная обязанность, стимулируемая преподавателями. Именно они планируют задания для самостоятельной работы студентов, определяют перечень необходимой литературы, учат студентов методике и технологии творческой самостоятельности в учебном процессе.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ)

Для студентов, обучающихся по заочной форме, учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы.

Контрольная работа является формой самостоятельной работы студентов, направленной на активизацию творческого мышления, формирование действенной системы умений и навыков работы с философскими источниками, учебной и научной литературой, а также на освоение основ методики учебно-исследовательской деятельности.

Написание контрольной работы по философии – дело относительно трудное, требующее соответствующих знаний и умений, определенного времени и определенной последовательности действий.

Тема контрольной работы может выбираться самим студентом, но чаще всего она предлагается преподавателем.

На первом этапе следует внимательно ознакомиться с планом контрольной работы и содержанием учебной программы по соответствующей теме. Предлагаемые вопросы тем носят не абсолютный характер, что определяет возможность корректировки отдельных вопросов и постановки новых.

Второй этап можно начинать с изучения соответствующих разделов учебников и учебных пособий по философии и прочитать конспект прослушанной лекции по данной теме. В последние годы издано большое количество разнообразной учебной литературы по философии. Наиболее важные из них приведены в данном пособии в части «Учебная литература» (6.1), которые являются общими для изучения курса философии в целом и написания контрольной работы по всем предлагаемым темам. Затем следует ознакомиться с рекомендованной специальной литературой по теме. Ее не следует воспринимать как догму. Она носит примерный характер. Не следует ограничиваться изучением только рекомендованной литературы. Необходимо самостоятельно продолжить поиск дополнительной литературы.

Книги целесообразно читать по выборочной схеме, извлекая тот материал, который необходим для раскрытия вопросов Вашей темы. Конструктивная наработка материала требует конспектирования основных положений, выписки нужных цитат, фиксирования собственных рассуждений и своего частного мнения. Помните, что самая лучшая память – это своевременно и удачно сделанная запись.

На третьем этапе нужно распределить материал относительно вопросов темы. При необходимости можно скорректировать вопрос (вопросы) плана контрольной работы. Излагая материал в тексте работы, старайтесь максимально выдержать логическую последовательность, диктуемую темой и планом работы. Стремитесь к точности и конкретности изложения, применяя профессиональную научную терминологию, но не используйте терми-

нов, понятий, категорий, значение которых Вам неизвестно, или же непонятно. Для уточнения смыслового содержания терминов, понятий, категорий рекомендуется использовать словари и энциклопедии, перечень которых приводится в данном пособии в части «Справочная литература» (6.3).

Не старайтесь обильно цитировать в тексте работы специальную и учебную литературу. Сам жанр контрольной работы предполагает изложение содержания темы по плану, поэтому обилие цитат будет затруднять оценку Вашей творческой деятельности. Использование цитат в контрольной работе уместно только для подтверждения тезисов, выдвигаемых Вами или автором цитируемой работы. Цитаты используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора. При использовании цитат и оформлении ссылок следует четко руководствоваться общепринятыми правилами библиографического описания источников.

Четвертый этап включает написание заключения, а также возврат к вводной части работы «Введение» для окончательной формулировки исходных положений.

На пятом заключительном этапе составляется список использованной литературы, куда включаются те источники, которые Вы действительно использовали при подготовке и написании контрольной работы. Список использованной литературы составляется в строгом соответствии с общепринятыми правилами и требованиями библиографического описания.

Обратите должное внимание на правильное оформление контрольной работы. На титульном листе указываются (сверху вниз):

- *полное наименование вуза (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева);*
- *название кафедры, рецензирующей работу (кафедра философии);*
- *наименование вида работы и данные об авторе в следующей последовательности:*

**К о н т р о л ь н а я р а б о т а
п о ф и л о с о ф и и**

*студентки II курса группы «А»
заочного отделения психолого-педагогического факультета (специальность – педагогика и методика начального образования) Ивановой И.И.*

Шифр: 99555

- *место выполнения и год написания работы (например: Чебоксары 2007).*

Примерный объем контрольной работы 15-18 листов машинописного текста через два интервала на одной стороне стандартного листа А-4. Ра-

боту можно оформить в ученической тетради. Писать нужно четким и разборчивым почерком, соблюдая интервал между строками и оставляя поля. Страницы (листы) должны быть пронумерованы.

Текст контрольной работы должен быть чистым, без пометок, без произвольных (за исключением общепринятых) сокращений слов.

Контрольная работа должна быть своевременно представлена на рецензирование до начала учебной сессии соответствующего семестра. Защита контрольной работы проводится в период учебной сессии.

9. ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

1. Студенты обязаны сдать все экзамены и зачеты в строгом соответствии с утвержденными ученым советом университета учебными планами специальностей, предусмотренных государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

В начале каждого семестра деканат факультета доводит до сведения студентов перечень зачетов и экзаменов.

Внесение изменений в утвержденные учебные планы без согласия ученого совета университета не допускается.

2. Курсовые экзамены на дневном отделении, как правило, сдаются в период экзаменационных сессий, предусмотренных учебными планами. Расписание экзаменов составляется деканом факультета с учетом предложений студенческих групп, утверждается ректором университета и доводится до сведения преподавателей и студентов не позднее, чем за месяц до начала экзаменов; при этом на подготовку к экзаменам по каждой дисциплине отводится не менее 3-х дней.

3. Студенты, переведенные на индивидуальный график работы по той или иной дисциплине (по решению ученого совета факультета с согласия соответствующей кафедры), имеют право сдавать зачеты и экзамены по данной дисциплине в межсессионный период в сроки, устанавливаемые деканами факультетов.

4. Студентам, в ходе межсессионной аттестации своевременно и добросовестно выполнившим все контрольные задания по дисциплине, ведущий преподаватель имеет право досрочно выставить зачет и итоговую оценку. Если студент не согласен с оценкой, то имеет право в ходе экзаменационной сессии явиться на курсовой экзамен по данной дисциплине согласно расписанию; при этом сдача экзамена по расписанию с целью получения более высокой оценки не считается переэкзаменовкой (пересдачей).

5. На заочном отделении периоды и количество лабораторно-экзаменационных сессий в учебном году на каждом курсе устанавливается ректором, но не более четырех.

9.1. Допуск к экзаменам, перенос экзамена

1. Студент очного обучения допускается к экзаменационной сессии лишь при условии сдачи всех зачетов, предусмотренных учебным планом.

2. Студенты заочной формы обучения допускаются к участию в лабораторно-экзаменационной сессии, если они не имели академической задолженности за предыдущий курс и к началу этой сессии выполнили все контрольные и курсовые работы по дисциплинам, выносимым на сессию. Выполненными считаются засчитанные контрольные работы и допущенные к защите курсовые работы.

3. При неявке студента на зачет или экзамен по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, зачетная и экзаменационная сессия могут быть продлены распоряжением декана факультета.

9.2. Пересдача экзамена

1. Зачеты с дифференцированными оценками («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») проставляются по курсовым работам, производственной и педагогической практикам. Результаты сдачи зачетов по другим видам учебной работы оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

2. Положительные оценки дифференцированных зачетов, наряду с оценками курсовых экзаменов, влияют на размер стипендии, назначаемой студенту по итогам экзаменационной сессии, а также при выдаче диплома с отличием.

3. Оценка, получаемая студентом на зачете или курсовом экзамене, выставляется одновременно как в зачетной книжке, так и экзаменационной ведомости, которую преподаватель сдает в соответствующий деканат в день приема зачета или экзамена.

4. Экзамены проводятся строго по утвержденному расписанию. Персональную ответственность за срыв приема экзамена (зачета) или самовольный перенос на другой день несут ведущий преподаватель и заведующий кафедрой.

Категорически запрещается проводить зачеты и экзамены:

а) без экзаменационной (зачетной) ведомости, подписанной деканом факультета, и зачетной книжки студента;

б) в общежитиях (в комнатах проживания студентов) и на квартире (преподавателя или студента).

9.3. Пересдача экзамена

1. Пересдача экзамена в период экзаменационной сессии, как правило, не допускается. В исключительных случаях при наличии уважительных причин экстремального характера декан факультета может разрешить студенту пересдачу одного соответствующего экзамена в период экзаменационной сессии.

2. Допускается пересдача неудовлетворительной оценки по одной и той же дисциплине не более двух раз, причем второй раз экзамен принимает комиссия.

3. Письменное заявление студента с просьбой разрешить пересдачу экзамена с положительной оценки на повышенную, поданное в течение семестра после экзаменационной сессии, рассматривает и выносит свое за-

ключение (разрешить или отказать) декан факультета, а в течение последующих семестров – ректор университета.

4. Передача курсовых экзаменов с целью получения повышенной оценки прекращается за две недели до начала государственной аттестации выпускников.

9.4. Оформление итоговых зачетных и экзаменационных документов

1. На экзамене положительные оценки выставляются в экзаменационные ведомости и зачетные книжки, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости.

Неявка студента на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Если эта неявка была по неуважительной причине, то деканом факультета в экзаменационной ведомости проставляется неудовлетворительная оценка.

2. Студенту, получившему билет на экзамене, но отказавшемуся отвечать, экзаменатор обязан выставить оценку «неудовлетворительно».

3. Медицинская справка о болезни студента, получившего на экзамене оценку «неудовлетворительно», не служит основанием для аннулирования полученной им неудовлетворительной оценки при условии, если справка представлена после экзамена.

4. При приеме зачета или курсового экзамена экзаменатор обязан заполнить все графы книжки студента:

- наименование дисциплины согласно государственному образовательному стандарту;
- количество часов по учебному плану, охватываемое данным зачетом или экзаменом;
- фамилия и инициалы преподавателя;
- оценка зачета или экзамена;
- дата приема зачета или экзамена;
- личная подпись

5. Если курсовой экзамен включает теоретический и практический вопросы, то в графе «Количество часов по учебному плану» ставится суммарный объем (в часах) лекционных и практических (лабораторных) занятий.

6. В зачетных книжках студентов-заочников в графе «Количество часов по учебному плану» проставляется число часов, предусмотренное для студентов дневной формы обучения.

9.5. Ликвидация академической задолженности и отчисление за академическую неуспеваемость

1. Студенты, не сдавшие в сессию экзамены по трем и более дисциплинам, по представлению декана факультета приказом ректора отчисляются из университета за академическую задолженность.

К указанной категории студентов относятся и те, кто не был допущен к экзаменационной сессии по причине задолженностей по зачетам и не ликвидировавшим их до конца экзаменационной сессии.

2. Для студентов, имеющих в сессию не более двух неудовлетворительных оценок, устанавливаются следующие сроки ликвидации академической задолженности:

а) по результатам зимней сессии – один месяц после зимних каникул;

б) по результатам летней сессии – не позднее первой декады сентября месяца.

Студенты, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из педуниверситета за академическую неуспеваемость.

3. Студент допускается к ликвидации академической задолженности при наличии направления деканата, а именно, оформленного надлежащим образом зачетного и экзаменационного листа, где:

- имеется подпись декана факультета;

- указаны фамилия, имя, отчество студента, факультет, курс;

- указано наименование дисциплины;

- указана фамилия, имя, отчество экзаменатора;

- указана дата выдачи.

Зачетный или экзаменационный лист действителен в течение 3-х дней.

10. СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

10.1. Вопросы экзаменационных билетов для гуманитарных факультетов

1. Возникновение философии, ее культурно-исторические предпосылки.
2. Предмет философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, логика, социальная философия и др.
3. Функции философии.
4. Многообразие современных методов познания мира. Методологическая роль философии.
5. Материализм и идеализм как направления в философии.
6. Древнеиндийская философия: основные понятия и школы.
7. Древнекитайская философия: основные понятия и школы.
8. Античная философия: досократовский период.
9. Античная философия классического периода.
10. Основные философско-этические концепции античности. Протагор. Сократ. Эпикур.
11. Учение Демокрита об атомах как первооснове мира. Роль этого учения в истории философии и науки.
12. Философия Сократа. Начало философской антропологии.
13. Философия Платона. Его учение о мире идей и мире вещей.
14. Учение Аристотеля о материи, форме, познании, человеке и государстве.
15. Религиозная концепция мира и человека в средневековой философии. Теоцентризм.
16. Спор реализма и номинализма в средневековой философии.
17. Религиозная философия о соотношении знания и веры.
18. Философия эпохи Возрождения: характерные черты и особенности.

19. Натурфилософия и пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно.
20. Философия Нового Времени. Эмпирическое и рационалистическое направление в философии. Р. Декарт.
21. Философия эпохи Просвещения: критика религии, механистический материализм, обоснование «естественных прав» человека.
22. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Теория познания и этика И. Канта.
23. Система и метод Гегеля.
24. Философская антропология Л. Фейербаха.
25. Основные положения диалектико-материалистической философии марксизма.
26. Традиции, особенности и тенденции развития русской философии.
27. Религиозная философия XX века. Основные принципы неотомизма.
28. Экзистенциализм: основные понятия и проблемы.
29. Философия позитивизма: этапы развития и проблемы.
30. Место и роль философии в системе духовной культуры.
31. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия.
32. Проблема материи в философии. Современное представление о строении материи.
33. Методологическая роль философии.
34. Движение как способ существования материи.
35. Пространство и время как формы существования.
36. Возникновение сознания. Роль труда, общения и языка в формировании сознания.
37. Понятие сознания, его структура. Взаимосвязь сознательного и бессознательного в психике человека.
38. Сознание и отражение. Эволюция форм отражения на различных уровнях организации материи.
39. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Основные принципы диалектики.

40. Основные законы диалектики.
41. Основные категории диалектики.
42. Диалектика и метафизика как методы познания.
43. Основные виды духовного освоения мира: наука, искусство, религия, мораль. Их специфика.
44. Познание как философская проблема.
45. Истоки и сущность агностицизма.
46. Проблема истины в философии.
47. Истина и заблуждение.
48. Знание, вера, убеждение.
49. Общественно-историческая природа познания. Идеалы и ценности.
50. Познание мира, общества и человека: его возможности и границы.

10.2. Вопросы экзаменационных билетов для естественно-научных факультетов

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии.
2. Философия, ее предмет, круг рассматриваемых проблем, функции.
3. Мироззрение: структура, исторические типы и их специфика.
4. Основной вопрос философии, его статус, место в системе философских проблем и способы решения.
5. Древнеиндийская философия.
6. Древнекитайская философия.
7. Древнегреческая натурфилософия: милетцы и элеаты.
8. Стихийная диалектика Гераклита и атомизм Демокрита.
9. Этическая философия и философский метод Сократа.
10. Философская система Платона. Теория «идеального государства».
11. Философия Аристотеля.
12. Средневековая философия.

13. Философия и новое естествознание эпохи Возрождения.
14. Эмпиризм Ф. Бэкона.
15. Рационализм Р. Декарта.
16. Критическая философия И. Канта.
17. Философская система Г. Гегеля.
18. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
19. Философия французского просвещения и материализм XVIII века.
20. Философия марксизма и ее современное состояние.
21. Основные этапы развития русской философии. Славянофильство и западничество.
22. Философия положительного всеединства В.С. Соловьева.
23. Философия позитивизма: возникновение и основные этапы развития.
24. Философия экзистенциализма.
25. Религиозная философия в XX веке.
26. Категория «бытие», ее смысл и содержание. Формы бытия.
27. Категория «материя», ее смысл и содержание. Типы и формы движения материи.
28. Пространство и время как формы существования материи.
29. Отражение как атрибут материи. Эволюция форм отражения.
30. Проблема сознания в философии. Структура и функции сознания.
31. Объективная и субъективная диалектика. Исторические формы диалектики.
32. Общая характеристика законов диалектики.
33. Общая характеристика принципов и категорий диалектики.
34. Диалектическое и антидиалектическое (метафизическое) мышление, их разновидности.
35. Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости в истории философии.
36. Понятие о науке. Структура науки и научной деятельности. Функции науки.

37. Эмпирический и теоретический уровни познания.
38. Понятие о научной картине мира. Развитие науки как последовательная смена научных картин мира.
39. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины.
40. Философия и наука: единство, сходства и различия.
41. Человек как предмет философии. Проблема комплексного изучения человека.
42. Концепции антропосоциогенеза.
43. Понятия «общество» и «гражданское общество». Единство и многообразие общественной жизни.
44. Идеалистическое, материалистическое, натуралистическое понимание общества.
45. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития и реальный исторический процесс.
46. Общественное сознание и его структурные уровни.
47. Формы общественного сознания и критерии их дифференциации.
48. Массовое сознание, общественное мнение, менталитет.
49. Природа как предмет философского анализа. Исторические формы отношения человека к природе.
50. Глобальные проблемы современности, их возникновение и эволюция, специфика и сущность.
51. Глобальная экологическая проблема и перспективы современной цивилизации.
52. Проблема ценностей в философии. Наука как ценность и ценности науки.

О Г Л А В Л Е Н И Е

Предисловие	3
1. Цель и задачи учебного курса философии.....	4
2. Требования к уровню освоения содержания курса	4
3. Содержание государственного образовательного стандарта по курсу	7
4. Тематические планы курса	10
5. Учебная программа курса	14
6. Информационно-методическое обеспечение курса	30
7. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	34
8. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (для студентов-заочников)	38
9. Положение о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов	41
10. Содержание текущего и промежуточного контроля знаний студентов	45

Учебное издание

Ф И Л О С О Ф И Я

**Учебно-методический комплекс
по дисциплине для студентов высших
учебных заведений**

Составители:

Михайлов Станислав Алексеевич
Кириллов Райнольд Семенович

Ответственный за выпуск С.А. Михайлов

Компьютерная верстка А.Р. Егоровой

Подписано в печать 26.01.2007. Формат 60x84/16.
Бумага писчая. Печать оперативная.
Усл. печ. л. 3,1. Тираж 50 экз. Заказ №

ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано на участке оперативной полиграфии
ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

